



Шалагина С.В.
Shalagina S.V.

*кандидат исторических наук,
доцент кафедры «Международные
отношения, история и востоковедение»
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»,
г. Уфа,
Российская Федерация*



Галиуллина С.Д.
Galiullina S.D.

*доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Международные
отношения, история и востоковедение»,
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»,
г. Уфа,
Российская Федерация*



Герасимова Д.И.
Gerasimova D.I.

*кандидат исторических наук, доцент
кафедры «Международные отношения,
история и востоковедение»,
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет»,
г. Уфа,
Российская Федерация*



Сафина Е.А.
Safina E.A.

*старший преподаватель кафедры
«Международные отношения, история
и востоковедение», ФГБОУ ВО «Уфимский
государственный нефтяной технический
университет»,
г. Уфа,
Российская Федерация*

УДК 378.147:001.891.53

DOI: 10.17122/2541-8904-2023-1-43-156-162

К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье обозначены актуальность, цели и задачи работы. Особое внимание уделяется изменениям в образовательной сфере Российской Федерации. Это безусловно предполагает важность осмысления взаимосвязи традиционного преподавательского навыка (опыта) и новых идей в условиях видоизменения, реформации системных отношений в обществе, в том числе и в образовательной сфере, и качественного расширения альтернативных возможностей получения образования гражданами нашей страны. Выбор исследуемой темы был определен потребностью познания того, какие новые векторы оказывают воздействие на центральные процессы в образовательной сфере.

Объектом данного исследования явилась система высшего профессионального образования. Предмет исследования – совокупность факторов, предопределивших проектное обуче-

ние как инновационную базу для получения дополнительных знаний, опыта через систему самостоятельного исследования, анализа, оценки поставленных перед научным исследованием задач. Цель исследования была обозначена задачей краткого определения основных инновационных направлений проектного обучения в системе современного высшего образования. Поставленные исследовательские задачи решались на базе анализа и изучения действующих и гипотетических педагогических инноваций и государственных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной сферы. Методологическая база исследования выстроена на принципах аналитического, сопоставительно-сравнительного, логического подходов. Основами анализа материала явились проблемный и эмпирический методы, использовались значения соотношения общего и особенного, факта и теории в исследовании.

Проанализирована сущность понятия «проектно-исследовательская работа обучающегося», критерии предметно-содержательной стороны исследовательского проекта, рассмотрены основы понятия «системность проектирования» и оптимальные сроки реализации проекта, проанализированы наиболее приемлемые требования, выдвигаемые к выполнению студенческих исследовательских работ. Определены перспективы внедрения, развития и итоговые значения инновационных технологий студенческого проектного исследования. В работе представлен личный авторский взгляд на специфику студенческих исследовательских работ с учетом основных требований к качеству подготовки молодых специалистов.

Ключевые слова: инновационные подходы, проектная работа, исследовательский проект, научно-исследовательская работа, научно-образовательная сфера, высшие учебные заведения.

TO THE PROBLEM OF PROJECT LEARNING IN MODERN RUSSIAN HIGHER EDUCATION

The article outlines the relevance, goals and objectives of the work. Particular attention is paid to the changes in the educational sphere of the Russian Federation. This undoubtedly implies the importance of understanding the relationship between traditional teaching skill (experience) and new ideas in the conditions of modification, reforming of system relations in society, including in the educational sphere, and qualitative expansion of alternative educational opportunities for citizens of our country. The choice of the topic under study was determined by the need to know what new vectors affect the central processes in the educational sphere.

The object of this study was the system of higher professional education. The subject of the study is a set of factors that predetermined project-based learning as an innovative basis for additional knowledge, experience through a system of independent research, analysis, evaluation set before the scientific research tasks. The purpose of the study was designated by the task of briefly defining the main innovative directions of project-based learning in the system of modern higher education. The set research tasks were solved on the basis of analysis and study of existing and hypothetical pedagogical innovations, and state regulatory documents governing the activities of the educational sphere. The methodological basis of the study is built on the principles of analytical, comparative, comparative and logical approaches. The basis of the analysis of the material was the problem and empirical methods, used the values of the ratio of the general and the specific, fact and theory in the study.

The essence of the concept of "project-research work of a student", criteria of the subject-content side of a research project were analyzed, the basis of the concept of "systematic design" and optimal terms of project implementation were considered, the most acceptable requirements for the implementation of student research works were analyzed. The prospects of implementation, development and final values of innovative technologies of student's project research are determined. The paper presents the author's personal view on the specifics of student research papers taking into account the basic requirements for the quality of training of young professionals.

Key words: innovative approaches, project work, research project, research work, scientific and educational sphere, higher education institutions.

Современное российское общество характеризуется кардинальной динамизацией общественного и научно-технического прогресса, которая сопровождается всеохватывающей экспансией новых идей и технологий во все сферы общественной жизни. В данной связи репродукция знаний, основывающаяся на инновационных факторах, является необходимой составляющей сегодняшнего дня.

Для полноценного внедрения необходимых в социуме инновационных методик важна, как нам видится, некоторая реформация научно-образовательной сферы, которая в своей функциональной направленности обязана использовать современные информационные и инновационные методики. В современном мире неоспоримым является интегрированное состояние высшей системы образования и научно-образовательной сферы. В связи с их уникальным взаимосвязанным и взаимообусловленным положением в социуме продвижение инновационных действий является не столько конечной целью нововведений, сколько неперенным условием стабильного инновационного развития ... любой страны [1].

В связи с вышеизложенным выбор исследуемой темы был определен потребностью познания того, какие новые векторы оказывают воздействие на центральные процессы в образовательной сфере. Объектом исследования является система высшего профессионального образования Российской Федерации. Предметом исследования – комплекс факторов, предопределивших проектное обучение как инновационную базу для получения дополнительных знаний, опыта через систему самостоятельного исследования, анализа, оценки поставленных перед научным исследованием задач. Цель исследования – определить и кратко квалифицировать основные инновационные направления проектного обучения в системе современного высшего образования.

Идеи проектной работы в высших учебных заведениях имеют достаточно детальное теоретическое освещение. Данное направление исследования рассмотрено в работе

О.В. Куликова и И.А. Гулей «Особенности инновационной модели высшего образования» [4], в которой авторы выводят идею особой потребности в реформации научно-образовательной сферы высших учебных заведений. По мнению авторов, модификация учебного процесса должна быть реконструирована в сторону создания и дальнейшего функционирования научно-образовательных центров, инновационных программ и т.д. Предложенная ими инновационная схема должна ускорить интеграцию данных направлений образовательной деятельности и может содействовать решению многих вопросов и задач, стоящих перед высшей школой страны. Н.О. Ложенко в своих исследованиях утверждает, что инновационная практика в учреждениях российского высшего образования функционирует по трем векторам, один из которых проектная деятельность, основная его задача – «разработка инструментально-технологического знания» [5].

Таким образом, современное образование в высшей школе имеет достаточное количество инновационных подходов в реализации. Одним из векторов преобразований является внедрение проектной деятельности в вузовскую образовательную практику. Основное глобальное значение содержания данного вида деятельности – приобретение обучающимися знаний, опыта через систему самостоятельного исследования, анализа, оценки поставленных задач. То есть, по сути, начинает действовать система обучения, направленная на развитие аналитических возможностей и поиск эффективных методов решения научных проблем + развитие неподдельной потребности в получении новых знаний + приобретение новых сведений из большого количества источников самостоятельно и при помощи команд единомышленников, в которые студенты объединяются для совместного успешного достижения цели. В результате мы приходим к выводу, что проектная составляющая обучения – это образовательно-исследовательская работа, обогащенная креативным содержанием в виде творческой, прикладной, ролевой и командной составляющей.

Важным направлением проектной работы являются предварительно оговоренные представления о конечном продукте исследования, системности проектирования и сроках реализации проекта. Все представленные выше условия прежде всего предполагают решение таких задач, как:

1. Воспитание планирования собственных действий (видеть цель, разработать четкую схему достижения поставленной цели, предположить, определить итоговые результаты).

2. Формирование умений сбора и анализа информации, необходимых сведений (уметь найти необходимые источники знаний и правильно их использовать).

3. Достижение способности к аналитическому, критическому и креативному мышлению.

4. Умение публично и командно (в групповом союзе) представлять и защищать полученные исследовательские результаты.

5. Формирование чувства ответственности за свою работу и работу коллег в команде, а также потребности в исследовательской деятельности.

Безусловно, всего этого невозможно достичь без соблюдения особых требований, которые в обязательном порядке должны предъявляться к проектным видам работ:

1. Проблемы, генерированные в исследовательском проекте, должны носить значимый, востребованный характер.

2. Исследовательские задачи должны требовать интегрированные способы их решения.

3. Соблюдение принципа самостоятельности в работе над проектом.

4. Придерживаться системного подхода в работе над проектом (четкое регламентирование этапов работы, публичное освещение промежуточных результатов).

5. Работа должна носить прикладной характер и иметь, желательно, коммерческое значение.

Иначе говоря, проектное исследование, будучи продуктом учебной деятельности обучающихся, «провоцирует» у них развитие навыков групповой индивидуальности,

инструментальности, уникальности, ответственности и прогностических умений.

Для достижения оптимального результата в проектно-исследовательской студенческой деятельности необходимо придерживаться поисковой направленности в работе. Предметно-содержательная сторона проекта должна быть преимущественно междисциплинарной. Количество участников проекта зависит от поставленных целей в исследовательской работе, но предпочтительнее командная (групповая) работа. Продолжительность работы над проектом – на протяжении всего срока обучения, с промежуточным (например, посеместровым) отчетом о достигнутых результатах деятельности. В итоге к концу обучения проектная работа должна перерасти в научно-исследовательскую работу с научно значимым содержанием. В данной работе должны быть четко обозначены научные цели, выдвинуты гипотезы и обозначены сроки их аналитического подтверждения, продуманы методы исследования и обработки результатов.

Исследовательские проекты с траекторией научного обоснования их значимости должны иметь такие характеристики наполнения (содержания), как: практико-ориентированные, творческо-ролевые, научно-исследовательские и т.д. Студенческие работы научно-исследовательского плана четко придерживаются в своей структуре исследовательских критериев, имеют четко продуманные цели, гипотетические предположения с обязательной экспериментальной их проверкой и теоретическим обоснованием, разнообразные методы ведения исследования и обработки полученных результатов. Данный вид деятельности позволяет приобрести опыт самостоятельной работы и привить навыки самостоятельного изучения, анализа и обработки данных, которые подводят к собственным научно-теоретическим представлениям об объекте исследования.

Темы, тематические направления студенческих проектов определяются (на рекомендательной базе) преподавателями, работодателями (представителями профессиональных объединений), обучающимися.

Общие требования к структурно-содержательной части проекта предполагают следующие позиции:

1. Обоснование актуальности выбранного направления исследования, его соответствие и значимость в современной общественной ситуации, востребованность в сфере жизнедеятельности объекта исследования.

2. Определение целевой направленности исследования.

3. Изложение четких предложений и рекомендаций, предполагающих устранение рисков, проблем, мешающих реализации проекта.

4. Сделать четкие выводы относительно полученных результатов исследования.

Итоговым шагом изыскания является представление преподавателю или группе экспертов двух коррелирующих между собой моделей отчетности по проделанной работе: письменный развернутый свод-отчет и презентация по основным видам работ проекта. Презентация в данном случае предполагает доклад и визуальное сопровождение по теме командного исследования, где кратко, в последовательной форме представлены основное содержание, этапы и логика исследовательской работы, примененные методы и инструментари, достигнутые результаты. Структура, техника выступления должны быть максимально связаны с содержанием проделанной исследовательской работы, то есть должно быть создано органическое единство текста (содержания) презентационного материала и сути исследовательской работы. Основная задача презентации по теме научного исследования – иллюстрация теоретических изысканий и разъяснение трудных для слухового восприятия выдвинутых гипотез, полученных результатов, произведенных расчетов и т.д. Как правило, результаты сложнейших расчетов и выведенных итоговых уровней оформляются в презентации в виде схем, графиков, таблиц, диаграмм, алгоритмов и т.д.

Таким образом, инновационное образование, предполагающее проектную деятельность, имеет следующую систему реализации:

1. Организация проектной деятельности в среде обучающихся.

2. Контроль, регламентирование студенческого исследовательского проектного процесса.

Система реализации проектного обучения полностью зависима от таких факторов, как:

1. Цель обучения.

2. Содержание образовательных программ.

3. Средства мотивации и обучения.

4. Ожидаемые (желаемые) результаты от образовательной деятельности.

При оценке новых методик (технологий) обучения необходимо подчеркнуть и важность использования современных электронных средств обучения в сегменте новейшего российского высшего образования. Ограниченное оснащение высшей школы компьютерной техникой и электронными средствами обучения является фактором, тормозящим реализацию инновационных технологий в образовании. Проблема современного российского высшего профессионального образования состоит в отставании от требований цифрового сообщества. Неэффективное применение цифровых инструментариев, несвоевременное, с «опаздывающим» эффектом, продвижение цифровых технологий в вузе недопустимо. Вышеприведенные сдерживающие факторы подлежат немедленному искоренению.

На современном этапе развития нашего государства происходят колоссальные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества. Кардинально меняющийся kaleidoscope событий, стремительное реформирование всех сфер общественной жизни российского государства, в том числе и в области образования – всё это наши современные реалии [6]. Необходимо отметить, что неотвратимые мировые процессы глобализационного характера ставят перед Российской Федерацией многочисленные задачи [7], которые существуют и в образовательной сфере. Важная задача сегодняшнего дня – найти сбалансированные концепции видоизменения образовательных программ, способов и методов обучения, воспитания.

Серьезная задача инновационных подходов обучения – существенные преобразования в действующей системе образовательных услуг, на основании которых достигаются новые уровни качественных характеристик образования. В нашем мире знания – многофакторная категория. И всё же наша главная задача – применяя современные технологии в образовании, не потерять под ширмой бравадных инновационных приемов первостепенную желаемую цель образовательной дея-

тельности, которая должна сводиться к формированию нравственно зрелой, неравнодушной к окружению, теоретически грамотной, реалистично выстроенной, всесторонне развитой личности, готовой к саморазвитию, самовыражению, самосовершенствованию и самореализации, способной к принятию серьезных и ответственных решений, поддержанию и построению согласованно-гармоничных отношений с коллегами.

Список литературы

1. Шнейдер Е.М., Димитрюк Ю.С., Тамошкина Е.В. Инновационные изменения в современном высшем образовании России [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26813>

2. Инновационные процессы в науке и образовании: Монография / В.В. Бондарчук, Л.С. Бороненкова, Э.Р. Валеева и др.; под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: Наука и Просвещение, 2019. – С. 7.

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // <http://base.garant.ru/70291362/>

4. Kulikova O.V., Guley I.A. Osobnosti innovatsionnoy modeli vysshego obrazovaniya [Main Features of Innovative Higher education Model] [Electronic resource] // *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern Problems of Science and Education]. – 2014. – No. 6. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobnosti-innovatsionnoy-modeli-vysshego-obrazovaniya>

5. Ложенко Н.О. Инновационная деятельность как тенденция развития высшей школы в России // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология.* – 2010. – Т. 10. – № 4. – С. 51.

6. Шалагина С.В. Приоритетные направления изучения дисциплины «Основы социального государства» в современной системе

вузовского образования // *Научный потенциал.* – 2014. – № 2 (11). – С. 94-96.

7. Шалагина С.В., Галиуллина С.Д. и др. Политико-правовой аспект развития информационных отношений в современном обществе // *Евразийский юридический журнал.* – 2017. – № 4 (107). – С. 424-426.

8. Бреслер М.Г., Шулаева А.С., Бурангулова Л.Р., Дьячкова Ю.Р. Основные тренды реформы образования в китайской народной Республике // *Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика.* – 2022. – № 1 (39). – С. 121-134.

References

1. Shneider E.M., Dimitryuk Y.S., Tamoshkina E.V. Innovative changes in modern higher education in Russia [Electronic resource] // *Modern problems of science and education.* – 2017. – No. 5 // <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26813>

2. Bondarchuk V.V., Boronenkova L.S., Valeeva E.R. et al. Innovative processes in science and education: monograph / ed. by G.Yu. Gulyaev. – Penza: Science and Prosveshchenie, 2019. – P. 7.

3. Federal law of December 29, 2012 № 273-ФЗ "On education in the Russian Federation" (with amendments and additions) [Electronic resource]. Access code: <http://base.garant.ru/70291362/>.

4. Kulikova O.V., Guley I.A. Osobnosti innovatsionnoy modeli vysshego obrazovaniya [Main Features of Innovative Higher education Model] [Electronic resource] // *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern

Problems of Science and Education]. – 2014. – No. 6. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-innovatsionnoy-modeli-vysshego-obrazovaniya>

5. Lozhenko N.O. Innovative activities as a trend of development of higher education in Russia // Proceedings of Saratov University. Novaya serya. Series Sociology. Political Science. – 2010. – Vol. 10. – № 4. – P. 51.

6. Shalagina S.V. Priority areas of the study of the discipline "Fundamentals of the social state" in the modern system of higher education // Nauchny Potential. – 2014. – № 2 (11). – P. 94-96.

7. Shalagina S.V., Galiullina S.D. et al. Political-legal aspect of the development of information relations in modern society // Eurasian law journal. – 2017. – № 4 (107). – P. 424-426.

8. Bresler M.G., Shulaeva A.S., Burangulova L.R., Diachkova Y.R. The main trends of education reform in the People's Republic of China. Science, education, economy. Series: Economics. – 2022. – № 1 (39). – P. 121-134.